

**Projeto:  
Guia Didático “Os Maravilhosos  
Manguezais do Brasil”**

**Instituto BiomaBrasil**



# Realização:



# Apoio:



Prefeituras de  
Tamandaré e  
Porto de Pedras

Os Maravilhosos



do Brasil



## Os Maravilhosos Manguezais do Brasil

ISBN: 978-85-62724-00-8

- 273 páginas
- 05 capítulos
- 41 atividades
- 01 glossário

Aplicado em Cariacica (ES),  
Fundão (ES), Maragogipe (BA),  
Cananéia (SP), Tamandaré  
(PE), Porto de Pedras (AL)

# Rede Educadores Maravilhosos Manguezais

## 190 profissionais capacitados

Cariacica  
(ES)

- 26 Escolas
- 91 profissionais

Fundão  
(ES)

- 08 Escolas
- 68 profissionais

Maragojipe  
(BA)

- 14 Escolas
- 31 profissionais

- **Desenvolvimento de Projetos nas Escolas**
- **Interação com as Secretarias de Educação**
- **Monitoramento e Avaliação**
- **Plano Nacional de Educação Ambiental**
- **Comunicação é apenas um dos alicerces da EA**

# Rede Educacional Porto de Pedras

- 36 Escolas –
  - ✓ 29 Pré-escola;
  - ✓ 91 Ensino Fundamental;
  - ✓ 13 Ensino Médio
- Aproximadamente 133 professores
- 2.531 matrículas em 2009

Fonte: IBGE (2009)

# Rede Educacional Tamandaré

- 41 Escolas –
  - ✓ 10 Pré-escola;
  - ✓ 30 Ensino Fundamental;
  - ✓ 1 Ensino Médio
- Aproximadamente 261 professores
- 6.037 matrículas em 2009

Fonte: IBGE (2009)

## Áreas Prioritárias (MMA, 2008)

- EA representou a segunda maior demanda nas 314 áreas (novas áreas)

## Diagnóstico EA em UCs (MMA, 2009)

- Entrevistou 106 UCs de 299 existentes
- 51% das ações eram pontuais.  
Necessidade de Plano de Manejo.  
Apenas 25% das UCs possuem plano de manejo.

## Quadro 09: Ações do Programa de Gestão Sócio Ambiental: Cronograma físico financeiro trimestral (Plano de Manejo APAC).

PROGRAMA DE GESTÃO SOCIOAMBIENTAL																					
N	Ações	CRONOGRAMA FÍSICO FINANCEIRO TRIMESTRAL 2013 - 2017 (R\$ 1000,00)																			
		2013				2014				2015				2016			2017				
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Apoiar atividades que resultem no desenvolvimento sustentável das comunidades locais, incentivando a organização social dos diversos setores que atuam na APA			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2	Desenvolver e executar projetos de comunicação social e visual com a consequente apropriação da APAOC pela comunidade		40	40	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Garantir pleno funcionamento e efetividade do Conselho Consultivo;	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Desenvolver projeto de capacitação continuada do conselho;	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Desenvolver um programa de educação ambiental formal nas escolas através da capacitação de professores das escolas públicas					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	Apoiar a criação/fortalecimento dos Conselhos Municipais de Defesa do Meio Ambiente – COMDEMAS nos municípios de abrangência da APA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
7	Produzir em conjunto com os COMDEMAS e Conselho Consultivo o plano de gestão territorial ambiental do uso dos recursos (Pesca e Turismo)	3			3	3			3	3			3								
8	Desenvolver e executar projeto da "APA Costa dos Corais Itinerante"	2	2	2	70	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
9	Implementar Programa de agente ambientais, garantindo três agentes por município					10	10	10	10	20	20	20	20	30	30	30	30	30	30	30	30

## Base de cauculo para projeto APA

DESCRIÇÃO	TOTAL PREVISTO	VALOR GASTO NA 1ª PARCELA	SALDO PARA SER GASTO NO 2ª ATO DO PROJETO
Contratação de Consultoria Contábil	R\$ 6.500,00	R\$ 622,00	R\$ 5.878,00
Contratação de Consultoria Administrativa	R\$ 7.680,00	R\$ 3.840,00	R\$ 3.840,00
Despesas Jurídicas e Impostos (10%)	R\$ 5.677,00	R\$ 2.815,64	R\$ 2.861,36
Aquisição de 80 guias didáticos para docentes e escolas do projeto	R\$ 6.400,00		R\$ 6.400,00
Material de Papelaria para oficinas	R\$ 700,00	R\$ 241,25	R\$ 458,75
Instrutor 01 para Cursos Capacitação	R\$ 4.000,00	R\$ 4.005,70	-R\$ 5,70
Instrutor 02 para Cursos Capacitação	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00	R\$ -
Passagem aérea para um instrutor	R\$ 800,00	R\$ 539,15	R\$ 260,85
Diárias e Hospedagem dos instrutores	R\$ 1.200,00	R\$ 505,51	R\$ 694,49
Aluguel de veículo	R\$ 3.000,00		R\$ 3.000,00
Combustível e Lubrificantes	R\$ 720,00	R\$ 1.038,93	-R\$ 318,93
02 Profissionais para monitoramento e avaliação (M&A) do projeto	R\$ 12.440,00	R\$ 5.000,00	R\$ 7.440,00
Diárias e Hospedagem M&A	R\$ 4.000,00	R\$ 1.583,39	R\$ 2.416,61
Apólice Seguro de Vida (duas pessoas)	R\$ 1.680,00		R\$ 1.680,00
Elaboração/Impressão folder do Projeto	R\$ 4.000,00		R\$ 4.000,00
Elaboração e Impressão de Relatórios	R\$ 650,00	R\$ 80,68	R\$ 569,32
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 62.447,00</b>	<b>R\$ 23.272,25</b>	<b>R\$ 39.174,75</b>

# Metodologia

- **Treinamento de 80 educadores (16 horas);**
- **Monitoramento & Avaliação (M&A) de projetos nas escolas ( $\pm$  80 horas);**
- **Visitas mensais nas escolas e conversas com educadores e gestores capacitados;**
- **Atividade de campo com alunos de Porto de Pedras;**
- **Cadastramento dos docentes na Rede Virtual “maravilhososmanguezais”.**
- **Estimulo em participar e acessar as redes sociais – blog e fanpage do IBB para trocas de experiências**



Porto de Pedras

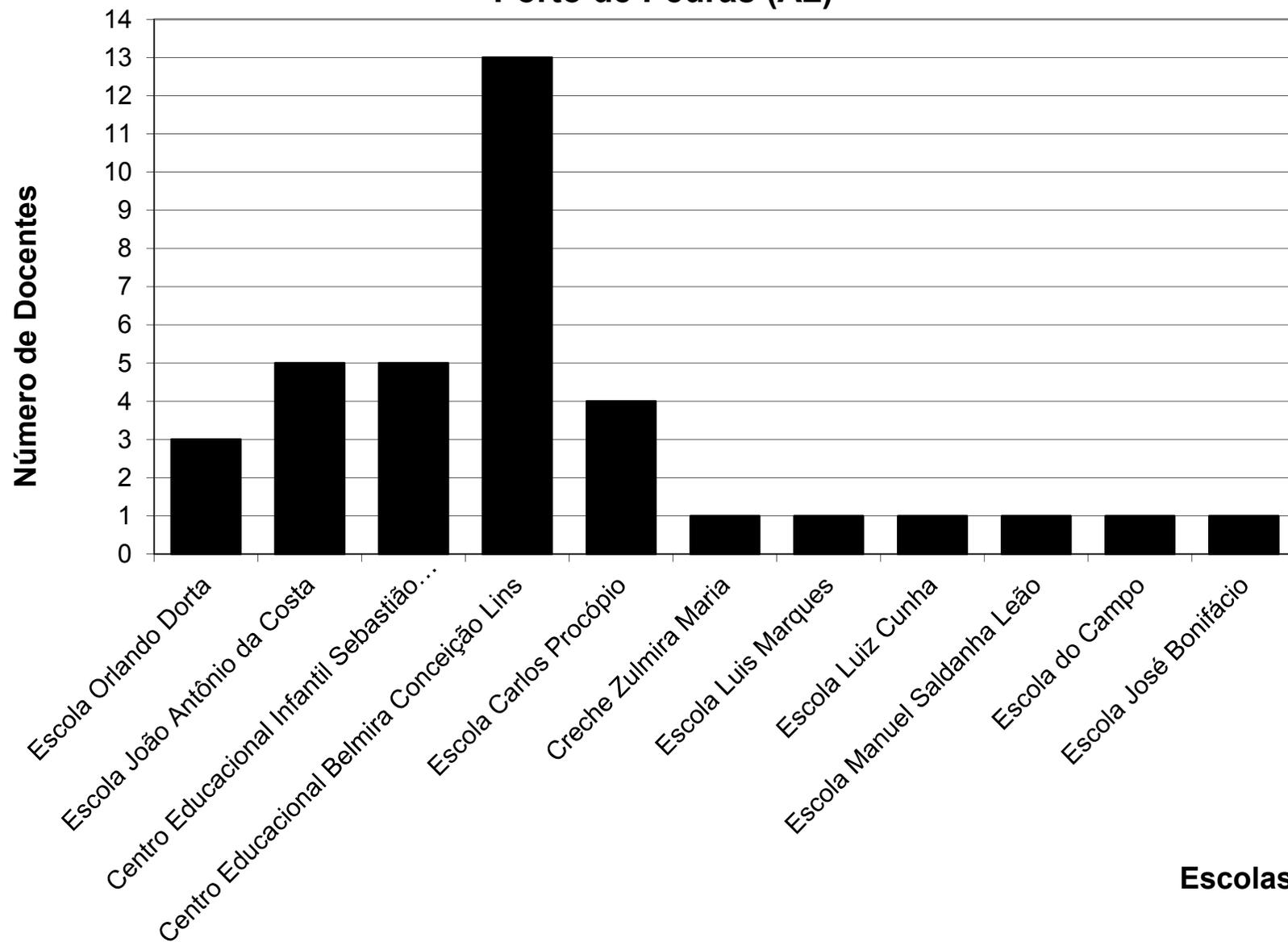




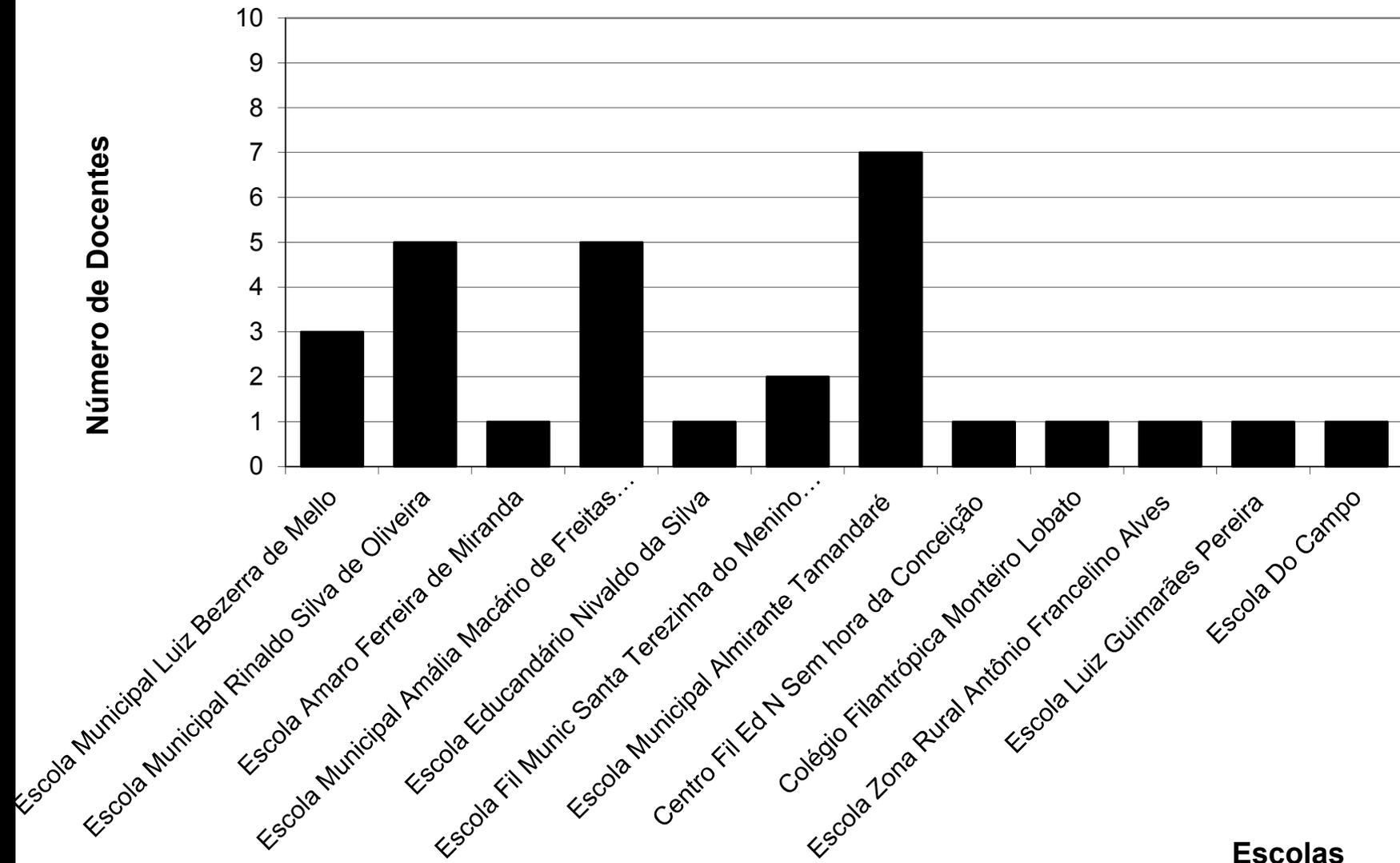
Tamandaré



## Número de docentes por escola envolvida Porto de Pedras (AL)



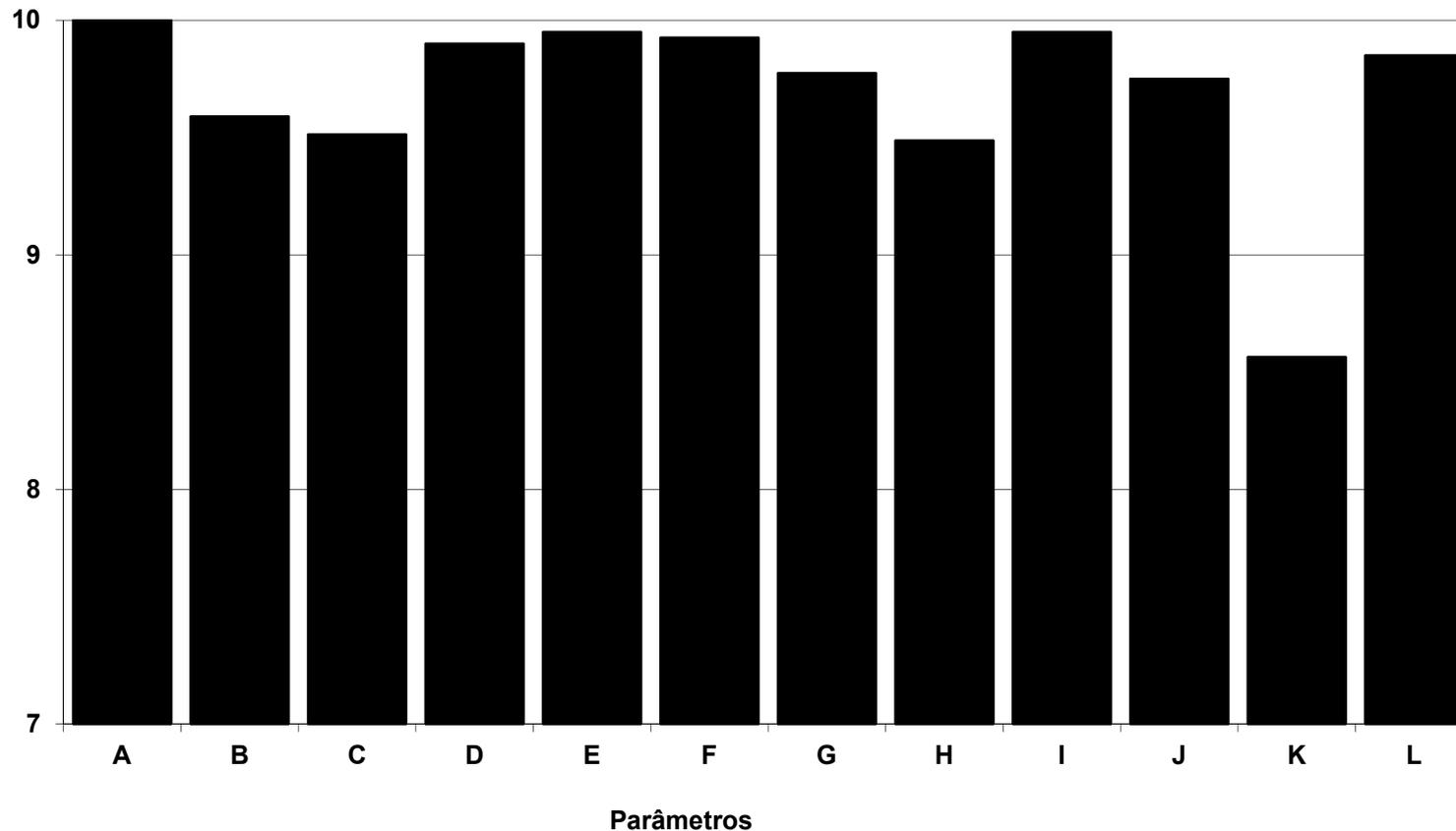
## Número de docentes por escola envolvida Tamandaré (PE)



**Escolas**

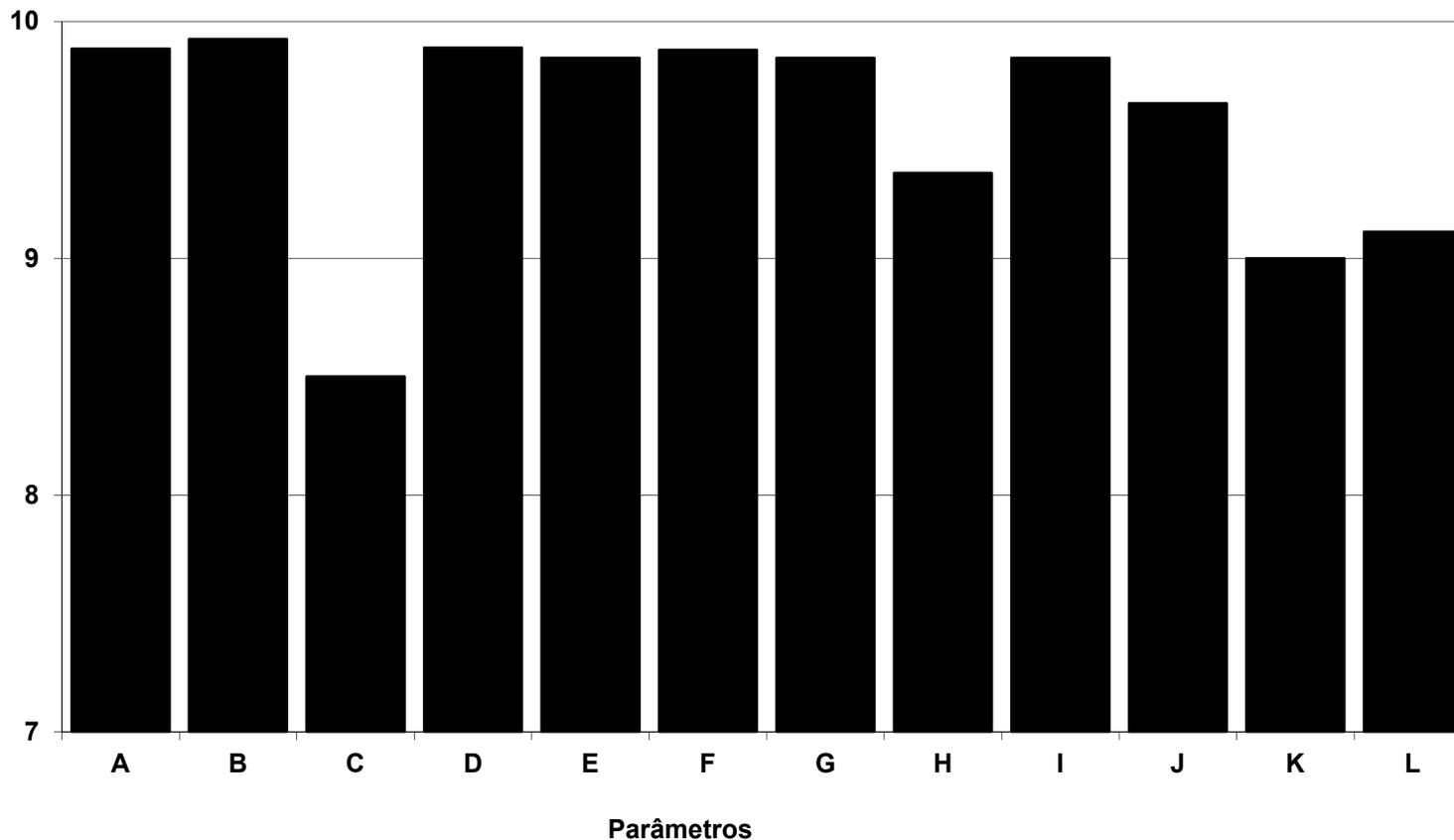
<b>a)</b> O curso foi bem organizado (divulgação, inscrição e execução)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>b)</b> O espaço onde foi conduzido o curso é adequado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>c)</b> A carga horária do curso é adequada	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>d)</b> O Guia Didático está organizado de forma a favorecer a compreensão e o aprendizado?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>e)</b> A proposta pedagógica do Guia Didático é de fácil compreensão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>f)</b> O Guia Didático é contextualizado, abordando problemas reais e cotidianos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>g)</b> Os experimentos são de fácil condução e replicabilidade	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>h)</b> Consigo integrar facilmente os conteúdos apresentados aos conteúdos de outras disciplinas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>i)</b> O Guia Didático possibilita a realização de projetos de intervenção capazes de melhorar a escola e/ou a comunidade	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>j)</b> Mesmo os professores com formação deficiente podem entender o Guia Didático	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>k)</b> As condições da minha escola permitem o desenvolvimento da capacidade de aprendizado dos estudantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>l)</b> O projeto contribui com o fortalecimento das políticas públicas de gestão dos manguezais em minha cidade?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## AVALIAÇÃO DO CURSO – PORTO DE PEDRAS



Satisfação dos docentes participantes do curso. a) organização do curso; b) espaço onde foi realizado; c) carga horária; d) organização do guia didático; e) proposta pedagógica do guia didático; f) contextualização do guia didático; g) condução e replicabilidade dos experimentos; h) integração dos conteúdos do guia a outras disciplinas; i) o guia enquanto proposta de intervenção local; j) capacidade de compreensão e uso do guia didático por parte dos docentes; k) a infraestrutura física e pedagógica da escola permite o ensino-aprendizagem; l) o projeto pode fortalecer políticas públicas municipais de gestão dos manguezais.

## AVALIAÇÃO DO CURSO TAMANDARÉ



Satisfação dos docentes participantes do curso. a) organização do curso; b) espaço onde foi realizado; c) carga horária; d) organização do guia didático; e) proposta pedagógica do guia didático; f) contextualização do guia didático; g) condução e replicabilidade dos experimentos; h) integração dos conteúdos do guia a outras disciplinas; i) o guia enquanto proposta de intervenção local; j) capacidade de compreensão e uso do guia didático por parte dos docentes; k) a infraestrutura física e pedagógica da escola permite o ensino-aprendizagem; l) o projeto pode fortalecer políticas públicas municipais de gestão dos manguezais.

**30 professores  
+ 10 gestores  
participaram do curso**

## **PORTO DE PEDRAS (AL)**

**12 professores  
desenvolveram atividade  
07 escolas envolvidas**

**30 professores  
+ 10 gestores  
participaram do curso**

**TAMANDARÉ  
(AL)**

**10 professores  
desenvolveram atividade  
03 escolas envolvidas**

## O que constatamos?

- Assimilação de valores e conteúdos biológicos e ecológicos sobre os manguezais, mas as questões de cidadania ambiental e visão sobre Áreas Protegidas, em especial a APA Costa dos Corais ainda é incipiente.
- Baixa participação dos professores na Rede Virtual. Em parte, deve-se a deficiências de infraestrutura regional. Todavia, o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) ainda representam um desafio educacional.
- Melhor participação nas redes sociais, em especial o *Facebook*.
- As escolas com maior número de docentes envolvidos no curso garantiram maior chance de sucesso do projeto ao longo do semestre. A educação básica no Brasil está carregada de problemas diversos, que levam à alta rotatividade de professores e corpo diretivo. Isso limita a continuidade do projeto.

## O que constatamos?

- Motivação dos professores através da presença dos capacitadores nas escolas . Isso motivou e mantém o projeto em andamento nas escolas, ainda que seja uma simples visita.
- Escolas com maior envolvimento dos gestores tiveram maior rendimento e aproveitamento do conteúdo, em função do estímulo e apoio aos educadores capacitados.
- Professores empenhados em atividades influenciaram professores não capacitados pelo guia.
- Ótima aceitação por parte do Poder Público, em especial a Secretaria de Educação.
- Entretanto, em função do período eleitoral, houve um achatamento do calendário escolar, dificultando executar as atividades previstas nas escolas.

## O que constatamos?

- O apoio institucional do ICMBio/APAC foi preponderante para o sucesso do curso.
- O apoio local em Porto de Pedras do ICMBio/CMA foi preponderante para o sucesso do monitoramento nas escolas.
- Identificação de professores empenhados em desenvolver atividades devem servir como agentes locais disseminadores do conhecimento.
- Aptidão dos dois municípios à conservação dos manguezais, em virtude dos usos e costumes da população

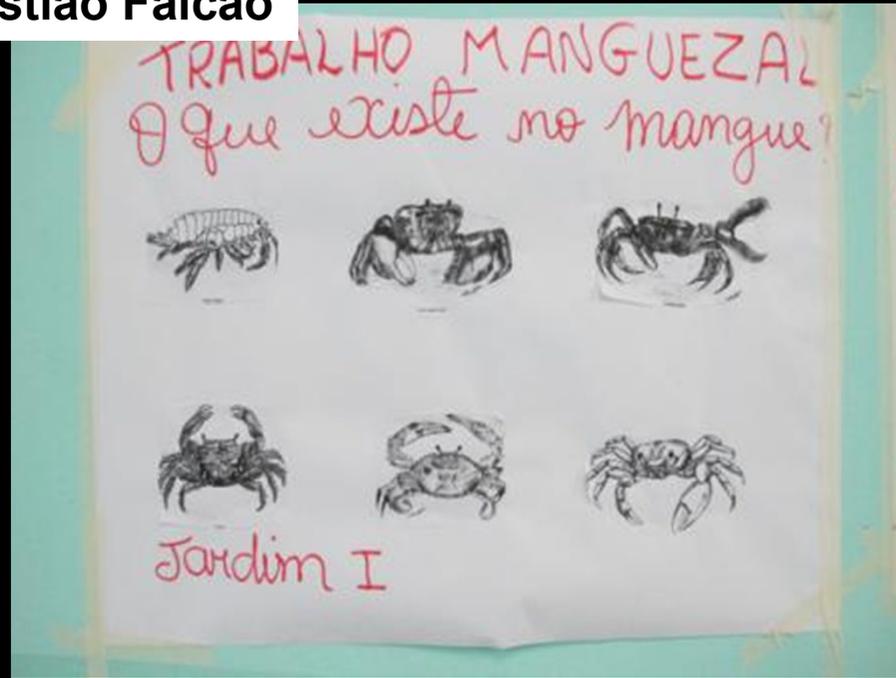


**Escola Belmira Conceição Lins**





Escola Sebastião Falcão



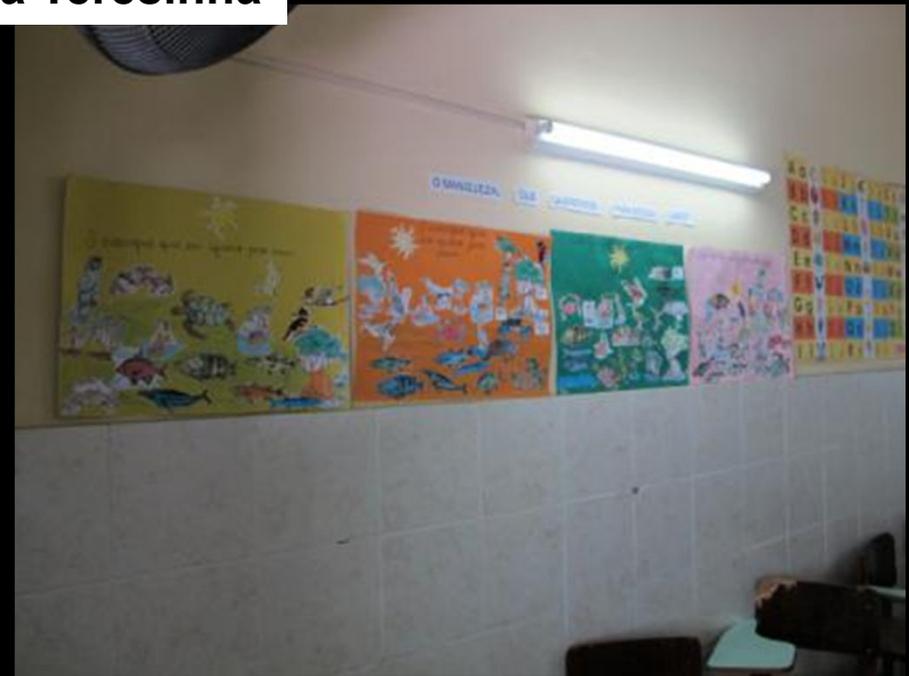


**Escola do Campo**





Escola Santa Teresinha





**Escola Almirante Tamandaré**











A group of approximately 20 children of various ethnicities are gathered in a lush mangrove forest. They are all smiling and waving their hands towards the camera. The children are dressed in casual summer clothing like t-shirts and tank tops. The background is filled with dense green mangrove vegetation and trees. The text 'TCHAU!' is overlaid in the top right corner in a white, bold, sans-serif font.

TCHAU!