

**Projeto:
Guia Didático “Os Maravilhosos
Manguezais do Brasil”**

Instituto BiomaBrasil



Realização:



Apoio:



Prefeituras de
Tamandaré e
Porto de Pedras

Os Maravilhosos



do Brasil



Os Maravilhosos Manguezais do Brasil

ISBN: 978-85-62724-00-8

- 273 páginas
- 05 capítulos
- 41 atividades
- 01 glossário

Aplicado em Cariacica (ES),
Fundão (ES), Maragogipe (BA),
Cananéia (SP), Tamandaré
(PE), Porto de Pedras (AL)

Rede Educadores Maravilhosos Manguezais

190 profissionais capacitados

Cariacica
(ES)

- 26 Escolas
- 91 profissionais

Fundão
(ES)

- 08 Escolas
- 68 profissionais

Maragojipe
(BA)

- 14 Escolas
- 31 profissionais

- **Desenvolvimento de Projetos nas Escolas**
- **Interação com as Secretarias de Educação**
- **Monitoramento e Avaliação**
- **Plano Nacional de Educação Ambiental**
- **Comunicação é apenas um dos alicerces da EA**

Rede Educacional Porto de Pedras

- 36 Escolas –
 - ✓ 29 Pré-escola;
 - ✓ 91 Ensino Fundamental;
 - ✓ 13 Ensino Médio
- Aproximadamente 133 professores
- 2.531 matrículas em 2009

Fonte: IBGE (2009)

Rede Educacional Tamandaré

- 41 Escolas –
 - ✓ 10 Pré-escola;
 - ✓ 30 Ensino Fundamental;
 - ✓ 1 Ensino Médio
- Aproximadamente 261 professores
- 6.037 matrículas em 2009

Fonte: IBGE (2009)

Áreas Prioritárias (MMA, 2008)

- EA representou a segunda maior demanda nas 314 áreas (novas áreas)

Diagnóstico EA em UCs (MMA, 2009)

- Entrevistou 106 UCs de 299 existentes
- 51% das ações eram pontuais.
Necessidade de Plano de Manejo.
Apenas 25% das UCs possuem plano de manejo.

Quadro 09: Ações do Programa de Gestão Sócio Ambiental: Cronograma físico financeiro trimestral (Plano de Manejo APAC).

PROGRAMA DE GESTÃO SOCIOAMBIENTAL																					
N	Ações	CRONOGRAMA FÍSICO FINANCEIRO TRIMESTRAL 2013 - 2017 (R\$ 1000,00)																			
		2013				2014				2015				2016				2017			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Apoiar atividades que resultem no desenvolvimento sustentável das comunidades locais, incentivando a organização social dos diversos setores que atuam na APA			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2	Desenvolver e executar projetos de comunicação social e visual com a consequente apropriação da APAOC pela comunidade		40	40	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Garantir pleno funcionamento e efetividade do Conselho Consultivo;	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Desenvolver projeto de capacitação continuada do conselho;	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Desenvolver um programa de educação ambiental formal nas escolas através da capacitação de professores das escolas públicas					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	Apoiar a criação/fortalecimento dos Conselhos Municipais de Defesa do Meio Ambiente – COMDEMAS nos municípios de abrangência da APA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
7	Produzir em conjunto com os COMDEMAS e Conselho Consultivo o plano de gestão territorial ambiental do uso dos recursos (Pesca e Turismo)	3			3	3			3	3			3								
8	Desenvolver e executar projeto da "APA Costa dos Corais Itinerante"	2	2	2	70	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
9	Implementar Programa de agente ambientais, garantindo três agentes por município					10	10	10	10	20	20	20	20	30	30	30	30	30	30	30	30

Base de cauculo para projeto APA

DESCRIÇÃO	TOTAL PREVISTO	VALOR GASTO NA 1ª PARCELA	SALDO PARA SER GASTO NO 2ª ATO DO PROJETO
Contratação de Consultoria Contábil	R\$ 6.500,00	R\$ 622,00	R\$ 5.878,00
Contratação de Consultoria Administrativa	R\$ 7.680,00	R\$ 3.840,00	R\$ 3.840,00
Despesas Jurídicas e Impostos (10%)	R\$ 5.677,00	R\$ 2.815,64	R\$ 2.861,36
Aquisição de 80 guias didáticos para docentes e escolas do projeto	R\$ 6.400,00		R\$ 6.400,00
Material de Papelaria para oficinas	R\$ 700,00	R\$ 241,25	R\$ 458,75
Instrutor 01 para Cursos Capacitação	R\$ 4.000,00	R\$ 4.005,70	-R\$ 5,70
Instrutor 02 para Cursos Capacitação	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00	R\$ -
Passagem aérea para um instrutor	R\$ 800,00	R\$ 539,15	R\$ 260,85
Diárias e Hospedagem dos instrutores	R\$ 1.200,00	R\$ 505,51	R\$ 694,49
Aluguel de veículo	R\$ 3.000,00		R\$ 3.000,00
Combustível e Lubrificantes	R\$ 720,00	R\$ 1.038,93	-R\$ 318,93
02 Profissionais para monitoramento e avaliação (M&A) do projeto	R\$ 12.440,00	R\$ 5.000,00	R\$ 7.440,00
Diárias e Hospedagem M&A	R\$ 4.000,00	R\$ 1.583,39	R\$ 2.416,61
Apólice Seguro de Vida (duas pessoas)	R\$ 1.680,00		R\$ 1.680,00
Elaboração/Impressão folder do Projeto	R\$ 4.000,00		R\$ 4.000,00
Elaboração e Impressão de Relatórios	R\$ 650,00	R\$ 80,68	R\$ 569,32
TOTAL	R\$ 62.447,00	R\$ 23.272,25	R\$ 39.174,75

Metodologia

- Treinamento de 80 educadores (16 horas);
- Monitoramento & Avaliação (M&A) de projetos nas escolas (\pm 80 horas);
- Visitas mensais nas escolas e conversas com educadores e gestores capacitados;
- Atividade de campo com alunos de Porto de Pedras;
- Cadastramento dos docentes na Rede Virtual “maravilhososmanguezais”.
- Estimulo em participar e acessar as redes sociais – blog e fanpage do IBB para trocas de experiências



Porto de Pedras

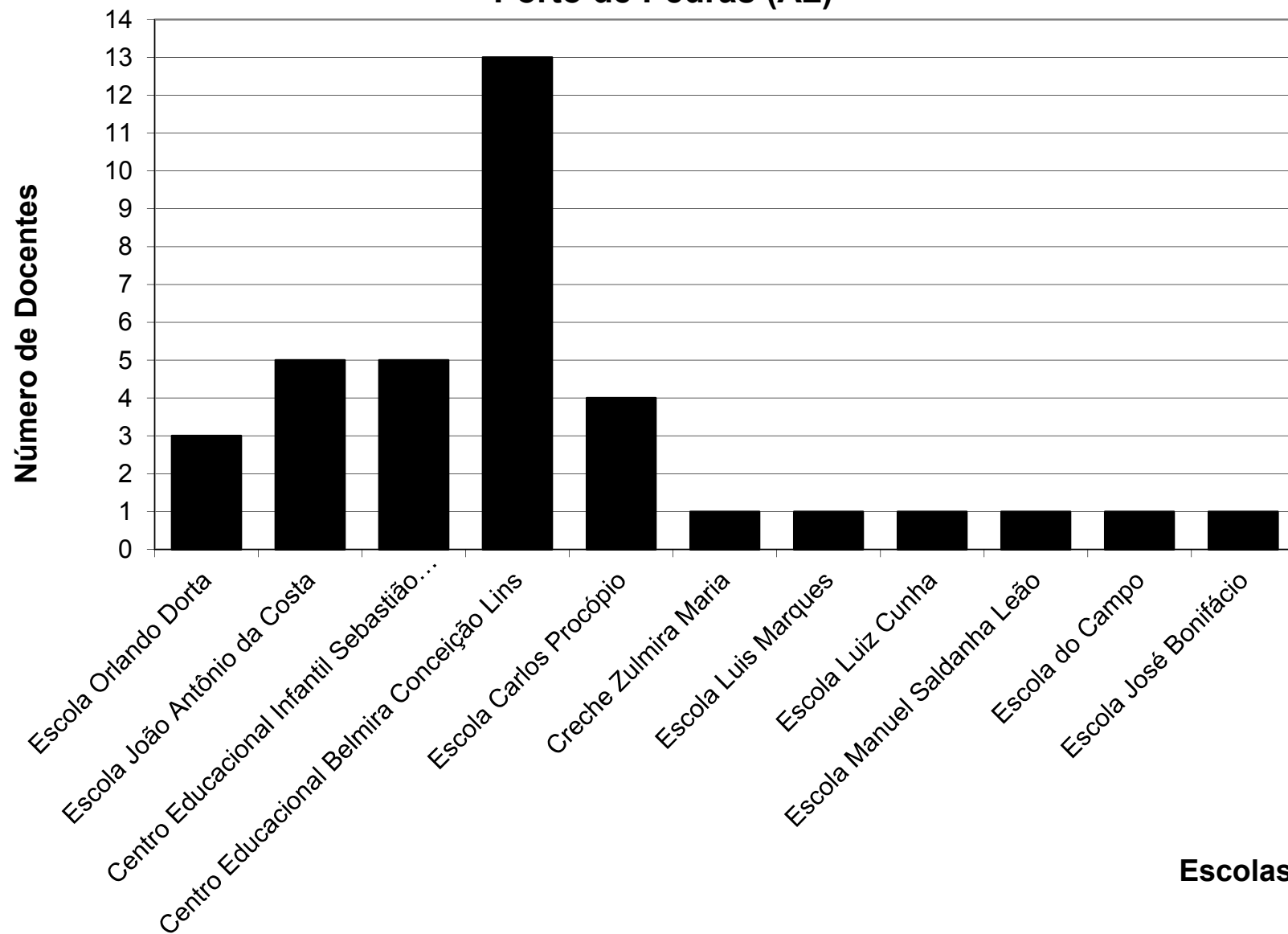




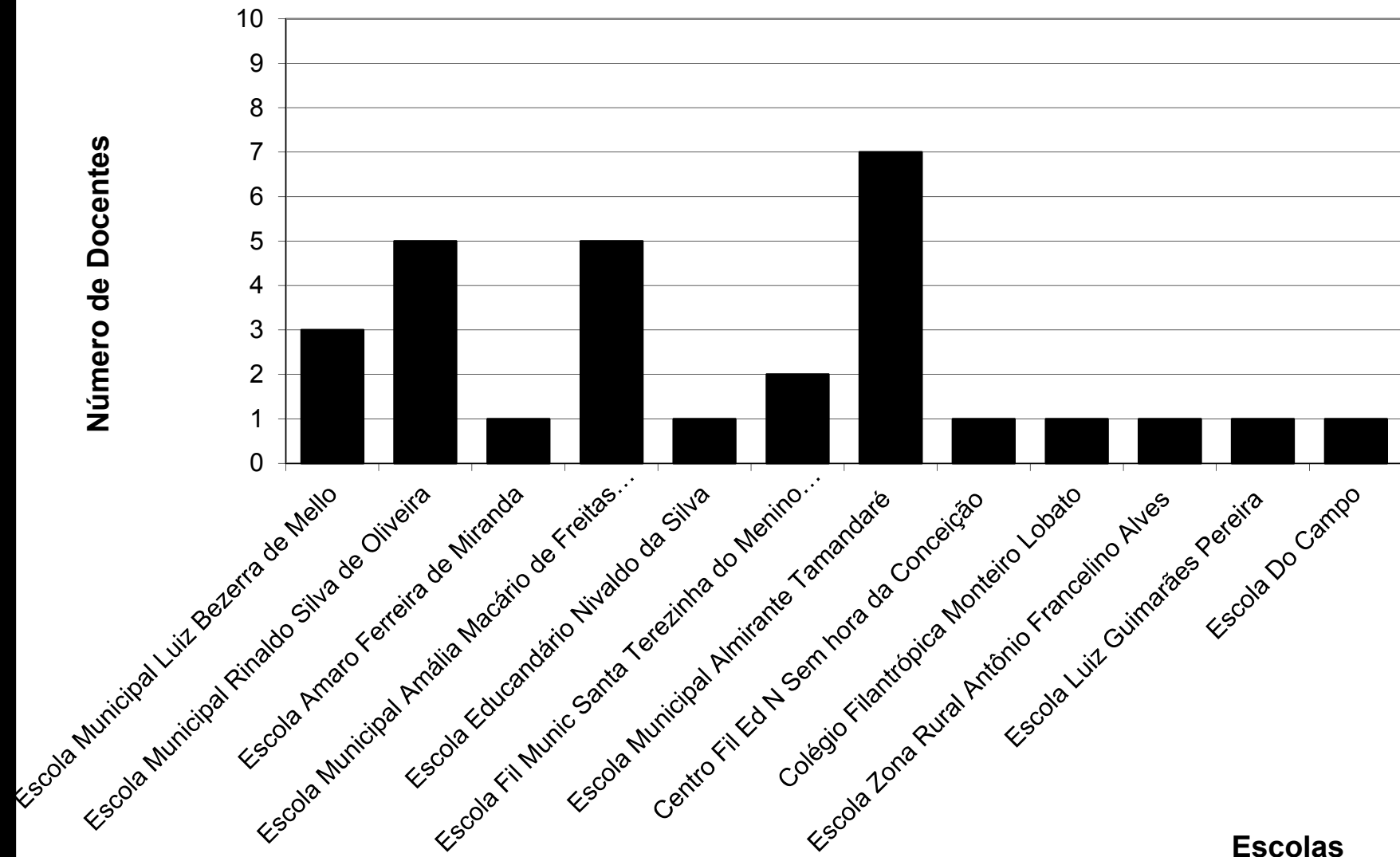
Tamandaré



Número de docentes por escola envolvida Porto de Pedras (AL)



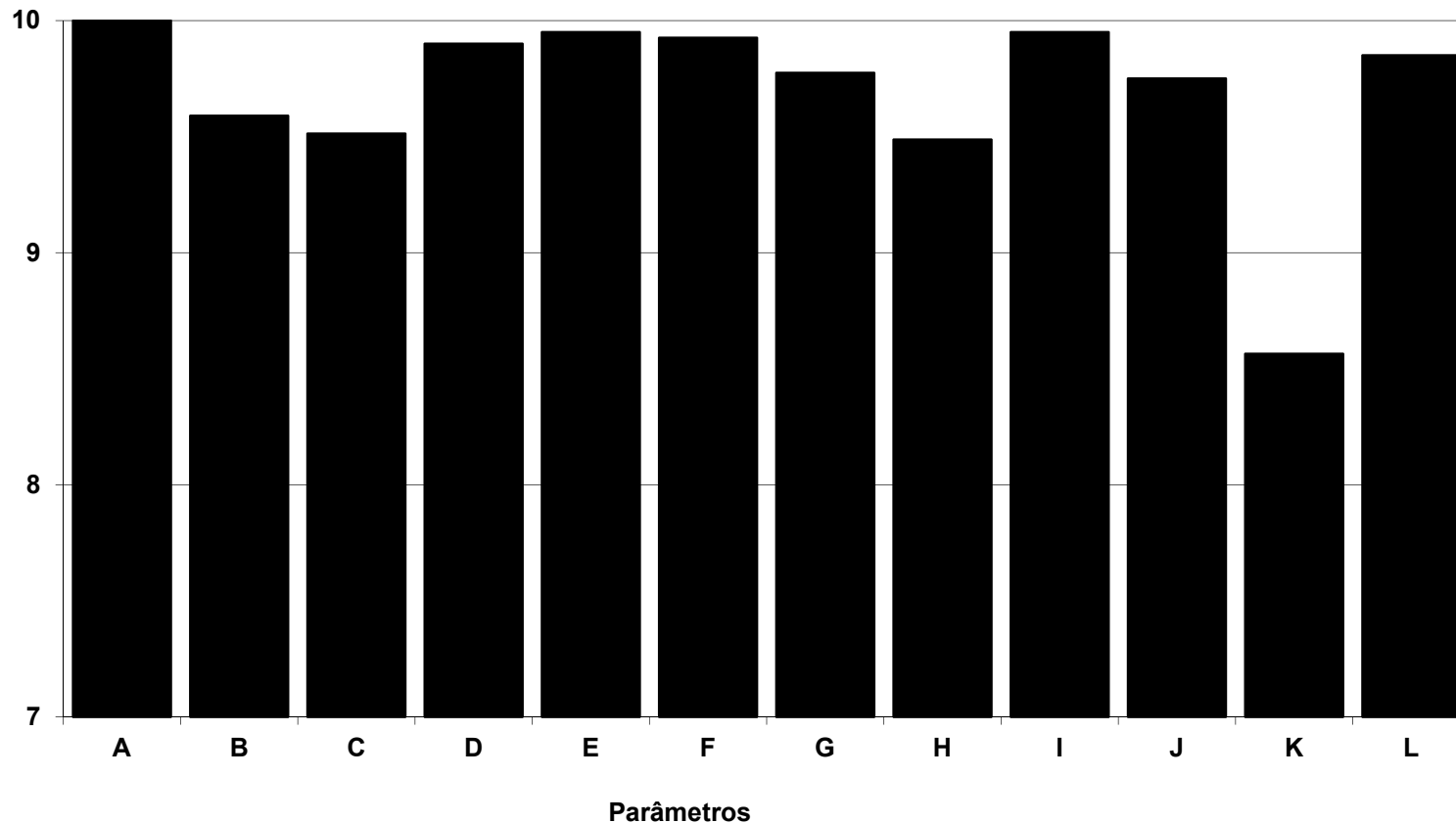
Número de docentes por escola envolvida Tamandaré (PE)



Escolas

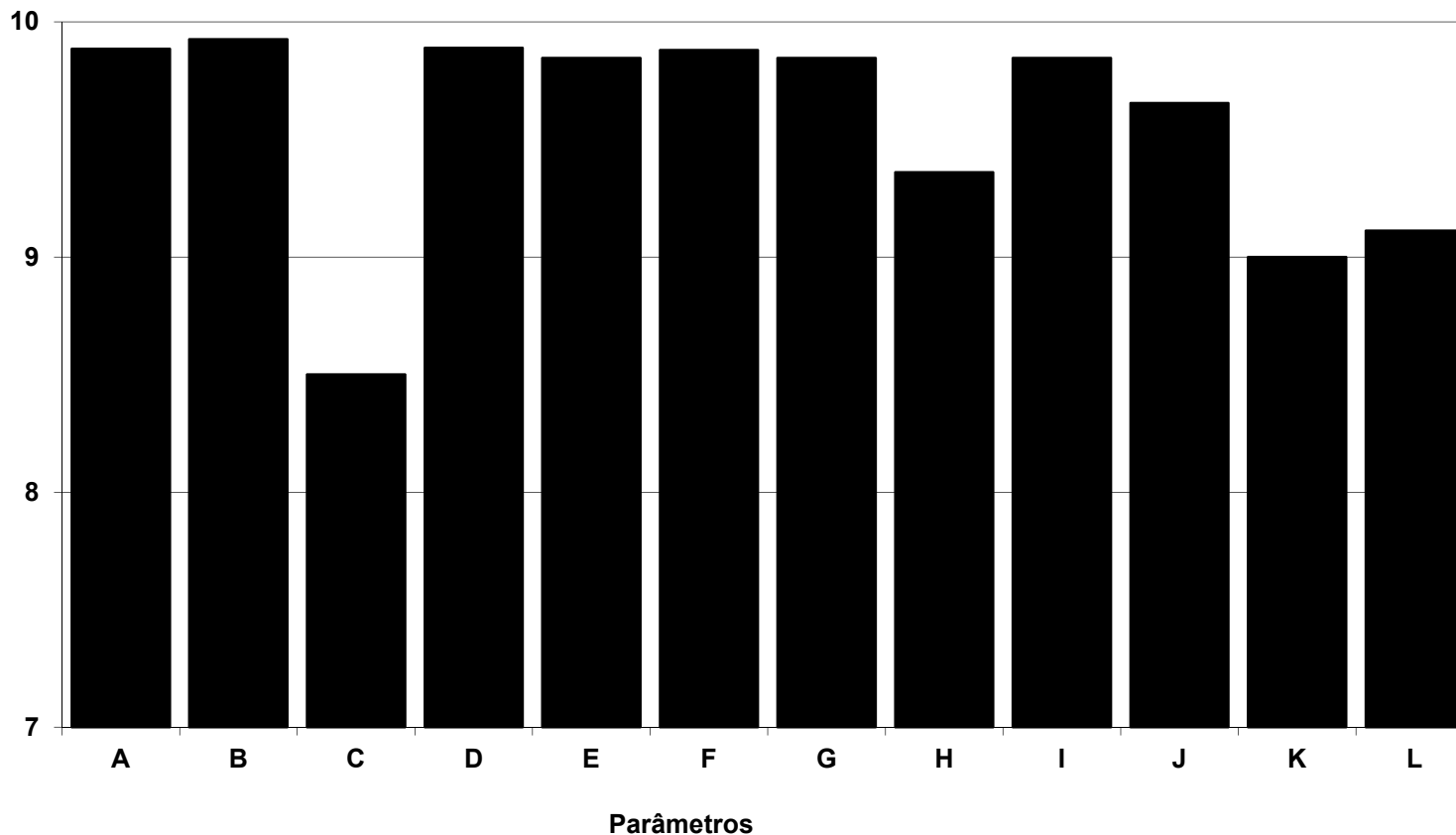
a) O curso foi bem organizado (divulgação, inscrição e execução)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b) O espaço onde foi conduzido o curso é adequado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c) A carga horária do curso é adequada	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d) O Guia Didático está organizado de forma a favorecer a compreensão e o aprendizado?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e) A proposta pedagógica do Guia Didático é de fácil compreensão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f) O Guia Didático é contextualizado, abordando problemas reais e cotidianos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
g) Os experimentos são de fácil condução e replicabilidade	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
h) Consigo integrar facilmente os conteúdos apresentados aos conteúdos de outras disciplinas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i) O Guia Didático possibilita a realização de projetos de intervenção capazes de melhorar a escola e/ou a comunidade	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
j) Mesmo os professores com formação deficiente podem entender o Guia Didático	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
k) As condições da minha escola permitem o desenvolvimento da capacidade de aprendizado dos estudantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
l) O projeto contribui com o fortalecimento das políticas públicas de gestão dos manguezais em minha cidade?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

AVALIAÇÃO DO CURSO – PORTO DE PEDRAS



Satisfação dos docentes participantes do curso. a) organização do curso; b) espaço onde foi realizado; c) carga horária; d) organização do guia didático; e) proposta pedagógica do guia didático; f) contextualização do guia didático; g) condução e replicabilidade dos experimentos; h) integração dos conteúdos do guia a outras disciplinas; i) o guia enquanto proposta de intervenção local; j) capacidade de compreensão e uso do guia didático por parte dos docentes; k) a infraestrutura física e pedagógica da escola permite o ensino-aprendizagem; l) o projeto pode fortalecer políticas públicas municipais de gestão dos manguezais.

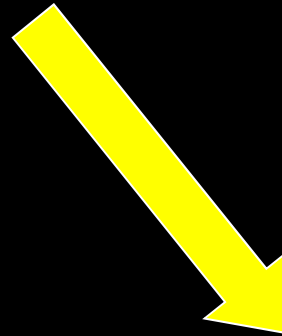
AVALIAÇÃO DO CURSO TAMANDARÉ



Satisfação dos docentes participantes do curso. a) organização do curso; b) espaço onde foi realizado; c) carga horária; d) organização do guia didático; e) proposta pedagógica do guia didático; f) contextualização do guia didático; g) condução e replicabilidade dos experimentos; h) integração dos conteúdos do guia a outras disciplinas; i) o guia enquanto proposta de intervenção local; j) capacidade de compreensão e uso do guia didático por parte dos docentes; k) a infraestrutura física e pedagógica da escola permite o ensino-aprendizagem; l) o projeto pode fortalecer políticas públicas municipais de gestão dos manguezais.

PORTO DE PEDRAS (AL)

**30 professores
+ 10 gestores
participaram do curso**



**12 professores
desenvolveram atividade
07 escolas envolvidas**

**30 professores
+ 10 gestores
participaram do curso**

**TAMANDARÉ
(AL)**

**10 professores
desenvolveram atividade
03 escolas envolvidas**

O que constatamos?

- Assimilação de valores e conteúdos biológicos e ecológicos sobre os manguezais, mas as questões de cidadania ambiental e visão sobre Áreas Protegidas, em especial a APA Costa dos Corais ainda é incipiente.
- Baixa participação dos professores na Rede Virtual. Em parte, deve-se a deficiências de infraestrutura regional. Todavia, o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) ainda representam um desafio educacional.
- Melhor participação nas redes sociais, em especial o *Facebook*.
- As escolas com maior número de docentes envolvidos no curso garantiram maior chance de sucesso do projeto ao longo do semestre. A educação básica no Brasil está carregada de problemas diversos, que levam à alta rotatividade de professores e corpo diretivo. Isso limita a continuidade do projeto.

O que constatamos?

- Motivação dos professores através da presença dos capacitadores nas escolas . Isso motivou e mantém o projeto em andamento nas escolas, ainda que seja uma simples visita.
- Escolas com maior envolvimento dos gestores tiveram maior rendimento e aproveitamento do conteúdo, em função do estímulo e apoio aos educadores capacitados.
- Professores empenhados em atividades influenciaram professores não capacitados pelo guia.
- Ótima aceitação por parte do Poder Público, em especial a Secretaria de Educação.
- Entretanto, em função do período eleitoral, houve um achatamento do calendário escolar, dificultando executar as atividades previstas nas escolas.

O que constatamos?

- O apoio institucional do ICMBio/APAC foi preponderante para o sucesso do curso.
- O apoio local em Porto de Pedras do ICMBio/CMA foi preponderante para o sucesso do monitoramento nas escolas.
- Identificação de professores empenhados em desenvolver atividades devem servir como agentes locais disseminadores do conhecimento.
- Aptidão dos dois municípios à conservação dos manguezais, em virtude dos usos e costumes da população

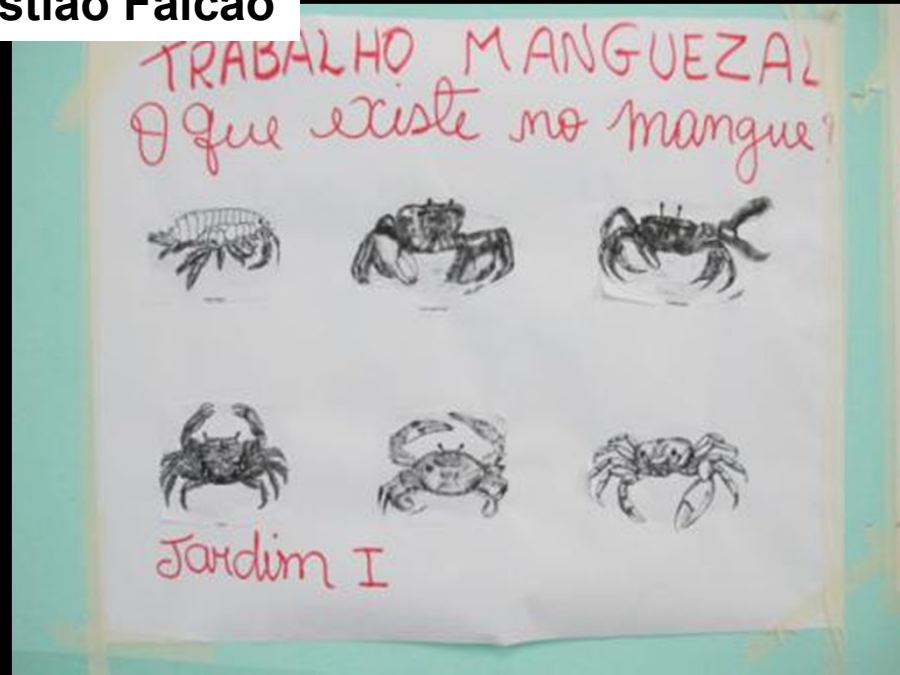


Escola Belmira Conceição Lins





Escola Sebastião Falcão





Escola do Campo





Escola Santa Teresinha





Escola Almirante Tamandaré











A group of approximately 20 children of various ethnicities are gathered in a lush mangrove forest. They are all smiling and waving their hands towards the camera. The children are dressed in casual summer clothing like t-shirts and tank tops. The background is filled with dense green mangrove vegetation and trees. The overall atmosphere is cheerful and lively.

TCHAU!